

Cours en ligne ouvert et massif

Métiers de l'environnement

11 octobre au 21 novembre 2021

Bilan de la formation en ligne 1^e session

Objectif 2030
www.objectif2030.org/mooc/

**Cours en ligne
gratuit**

**MÉTIERS DE
L'ENVIRONNEMENT**

SESSION 2021
11 octobre au 21 novembre

✓
COURS
CERTIFIÉ

INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE
POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
IFDD

la francophonie

Université Kongole

EDEN AFRICA
RESEAU D'EXCELLENCE

OACPS R&I

EUROPEAN UNION

14 décembre 2021

1. Contexte

L'offre de formation de l'IFDD sur la plateforme Objectif 2030 s'est une première fois diversifiée en 2019 et trois nouvelles formations étaient venues compléter celle existant déjà sur le développement durable. Pour répondre à l'audience toujours croissante des formations et à leur demande d'élargissement des enseignements, deux formations modulables à visée pratique ont été ajoutées à la plateforme à l'automne 2021 avec le soutien financier :

- du Fonds ACP pour l'innovation, une des composantes du Programme de Recherche et d'Innovation de l'Organisation des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (OEACP), un programme mis en œuvre par l'OEACP, avec la contribution financière de l'Union européenne, pour l'exécution du Projet de "Déploiement des technologies et innovations environnementales pour le développement durable et la réduction de la pauvreté" au Cameroun et en République démocratique du Congo (intitulé "PDTIE").
- de la Délégation de l'Union européenne à Haïti dans le cadre de l'Action "Objectif 2030 - Appui pour la participation et l'action de la jeunesse haïtienne en faveur de l'environnement et du développement durable" financée par le Programme thématique "Organisation de la société civile en Haïti".

Il s'agit des formations « Technologies de l'environnement » et « Métiers de l'environnement ». La première session de la formation « Métiers de l'environnement » fait l'objet du présent rapport.

2. Enjeux

Ces dernières décennies ont vu naître une prise de conscience collective des enjeux environnementaux. De plus en plus mises sur

le devant de la scène internationale comme nationale, ces préoccupations présentent aussi de nouvelles opportunités de carrières professionnelles. La transition écologique n'est ainsi pas seulement porteuse d'enjeux en matière de développement socio-économique, mais offre également des perspectives d'employabilité et de reconversion professionnelles. Portées par une abondante législation, ces professions connaissent un véritable essor, et vont bien au-delà de la préservation des espaces naturels.

La gestion durable de l'environnement génère ainsi des métiers variés. Il ne s'agit d'ailleurs pas toujours de métiers émergents, mais aussi d'une évolution de métiers existants. On distingue ainsi les métiers à finalité environnementale des métiers qui permettent de prendre en compte la dimension environnementale dans certains secteurs majeurs d'activité.

Mais quelles sont réellement ces activités professionnelles ? Quelles perspectives offrent-elles ? Si le développement des activités environnementales diffère selon les pays, un consensus émerge cependant au niveau international quant à la nécessité de répondre aux besoins de compétences liées à cette transition écologique que nous connaissons. Touchant à tous les secteurs, elle transforme en profondeur le paysage des compétences professionnelles. Pouvoirs publics, secteur privé et acteurs de la société civile doivent travailler de concert afin d'accompagner efficacement ces évolutions.

C'est dans cette perspective que s'inscrit l'action de l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD), à travers sa plateforme Objectif2030 de développement des capacités des acteurs francophones dans le domaine de la gestion durable de l'environnement et du développement durable. La formation proposée permettra de présenter de façon cyclique des métiers de l'environnement portés par plusieurs secteurs d'activités.

3. Organisation de la formation

Conçue comme un salon numérique des métiers et de mentorat professionnel, la formation est pensée pour soutenir l'orientation, l'insertion ou la reconversion professionnelles dans le domaine de l'environnement.

a) Structure

À terme, il est prévu que la formation intègre dix thèmes ou secteurs d'activités, chacun décliné en trois modules, dans lesquels les apprenant-e-s pourront piocher au gré de leurs besoins pour composer la formation qui correspond à leurs aspirations professionnelles.

Le lancement était à l'origine prévu pour l'automne 2022, mais certains enseignements étant déjà prêts, il a été décidé de permettre un accès anticipé au cours, sous une forme plus légère (moins de choix dans les enseignements, pas de présence des enseignant-e-s sur le forum...)

La formation étant toujours en construction, pour cette première session, trois thèmes étaient accessibles.

Thème 1 : Technologies de l'information et de la communication

- Module 1 – Blogs verts
- Module 2 – Planificateurs d'activités écologiques
- Module 3 – Revendeur écologique

Thème 2 : Accès gestion et traitement de l'eau

- Module 1 – Opérateur en traitement de l'eau
- Module 2 – Concepteur des unités de production d'eau potable
- Module 3 – Maintenance des ouvrages hydrauliques

Thème 3 – Énergie durable

- Module 1 – Fabrication de lampes solaires

- Module 2 – Entreprises de service écoénergétique
- Module 3 – Réalisation et gestion d'une microcentrale hydroélectrique

Les neuf modules de formation étaient chacun structurés en 3 séquences. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique

Les trois thèmes de formation se sont étalés sur **six semaines du 11 octobre au 21 novembre 2021**, à raison d'un secteur d'activité toutes les deux semaines. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Pour chaque module, ces vidéos étaient complétées par **un document pdf de ressources documentaires** comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignant-e-s (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document permet en effet de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offre de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

La diversité de format semble appréciée, puisque les étudiant-e-s interrogé-e-s dans le cadre d'un enquête anonyme à l'issue de la formation déclarent à 65,3 % avoir suivi les cours à l'aide des deux mediums (vidéos et pdf).

18 028 apprenant-e-s originaires de 40 États et gouvernements membres de l’OIF ont suivi la formation en 2021. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec 47 participants d’États non membres.

b) Modalités d’évaluation

À la suite des enseignements, les participant-e-s avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d’évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

Le résultat de cette évaluation était confirmé par une attestation de réussite générée automatiquement à l’issue de la formation.

Pour l’obtenir il était demandé de valider au minimum trois thèmes de formations, avec une moyenne générale d’au moins 50/100 aux différents modules.

Outre les 11 310 apprenant-e-s qui ont uniquement suivi le cours, 6 718 étudiant-e-s ont également participé à l’évaluation des connaissances acquises par une série d’examens avec un taux de succès de 65 %, soit 4 339 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

Ce taux de réussite en baisse par rapport aux autres formations de la plateforme nous pousse à nous interroger sur la compréhension de la nouvelle formule de formations par les apprenant-e-s (thèmes à la carte, nécessité de valider trois thèmes, attestation pour l’ensemble de la formation et non pour chaque thème individuellement...). Un effort de pédagogie en ce sens devra donc être fait pour les prochaines sessions.

c) Échanges sur le forum

Pour cette première session, la formation était proposée en « accès libre », c’est-à-dire sans encadrement professoral.

Les apprenant-e-s pouvaient cependant interagir entre eux sur le forum accessible tout le long de la formation et poser des questions à leurs pairs. De nouveaux sujets de discussion ont été créés à cette occasion pour avoir des éclaircissements complémentaires ou échanger à propos d’un point du cours.

4. Statistiques

a) Origines des apprenants

L’outil de suivi instauré sur la plateforme en 2019 a été affiné à l’occasion de la refonte de la plateforme et devrait permettre d’obtenir des statistiques de plus en plus précises au fil des sessions.

Le formulaire de données personnelles est maintenant à remplir directement lors de l’inscription à la formation, ce qui oblige les apprenant-e-s à renseigner ces informations (contre une base libre les années précédentes). Des données complémentaires ont également été ajoutées pour répondre aux demandes statistiques de l’Union européenne.

Pour cette première session, la majorité des étudiant-e-s, inscrit-e-s l’année précédente, ont encore rempli l’ancienne version du formulaire, ce qui ne sera plus le cas à partir de la prochaine session.

Genre :

Sur les 11 786 participant-e-s ayant fourni cette information, 2 182 (18,5 %) sont des femmes (710 d’entre elles ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 33 %) et 9 604 des hommes (3 405 d’entre eux ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 35 %).

Âge :

Sur les 11 602 apprenant-e-s qui ont déclaré un âge :

	Participant·e·s		Diplômé·e·s	
	F	H	F	H
-18	14	15	4	7
18-25	813	2208	275	856
26-40	1145	6145	364	2130
41-60	165	1061	63	394
60+	5	31	0	15

Niveau d'étude :

Sur les 10 746 apprenant·e·s qui ont déclaré un niveau d'étude :

	Participant·e·s		Diplômé·e·s	
	F	H	F	H
Aucun	9	36	1	16
Primaire	21	30	9	11
Secondaire	270	932	97	354
Supérieur	1564	7431	501	2730
Doctorat	99	354	46	140

Pays d'origine :

Sur les 11 353 apprenant·e·s qui ont déclaré un pays d'origine, 47 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 40 États et gouvernements membres de l'OIF.

Si Haïti se hisse à la tête du nombre de participant·e·s (1368), les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale ne sont pas loin derrière, notamment la Côte d'Ivoire et Cameroun (seuls autres pays avec plus de 1000 participant·e·s), ainsi que la RDC, le Burkina Faso, le Bénin, la Guinée, le Tchad, le Togo, le Sénégal et Madagascar (par ordre décroissant, entre 500 et 1000 participant·e·s).

Le classement détaillé est disponible en annexe.

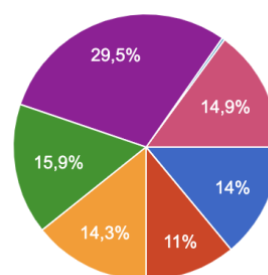
b) Profil des apprenants

Ces données sont également complétées par une enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 308

participant·e·s à la formation (96,8 % ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

Cette enquête offre un profil un peu plus affiné des participant·e·s à cette 1^{ère} session de formation et montre que l'intérêt pour les métiers de l'environnement touche des catégories socio-professionnelles variées.

Catégorie socio-professionnelle (308 réponses)

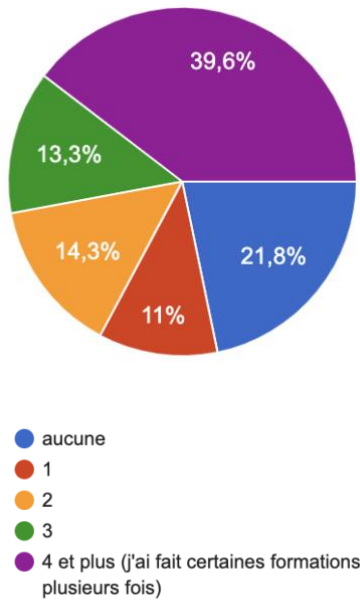


- employé·e du secteur public
- employé·e du secteur privé
- employé·e ou bénévole d'une ONG/OSC
- indépendant·e (auto-entrepreneur·euse, chef·fe d'entreprise, profession libérale...)
- étudiant·e
- retraité·e
- sans emploi

Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, 66,2 % des répondant·e·s à l'enquête semblent avoir déjà eu des connaissances sur un des secteurs d'activités concernés par le CLOM.

Plus de deux tiers des répondant·e·s avaient déjà participé à d'autres formations Objectif 2030, ce qui prouve que l'engouement se poursuit d'un cours à l'autre, en attirant quand même un public nouveau à chaque cours (d'où l'accroissement notable de participations d'année en année).

Nombre de formations Objectif2030 suivies avant celle-là (308 réponses)



Les étudiant·e·s ont majoritairement pris connaissance de l'existence des formations par le bouche-à-oreille (45,8%) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (40,9%) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2022. En revanche, seuls 22,7% des sondé·e·s ont découvert les formations par les canaux officiels de l'IFDD.

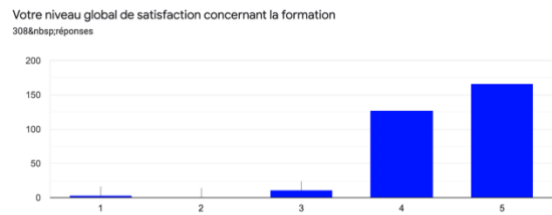
Les formations permettent donc à un nouveau public de découvrir l'Institut, puisque certaines de ses activités phares sont relayées sur les réseaux sociaux et la lettre d'information associés aux formations.

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis aux sondé·e·s d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

95,4% des sondé·e·s se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.

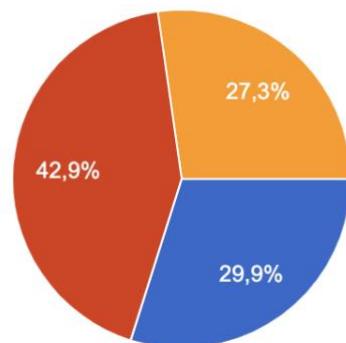
Niveau global de satisfaction (308 réponses)



Les sondé·e·s considèrent de plus très largement (96,8%) que le contenu du cours était intéressant et **pensent à 97,7% que ce cours peut apporter des perspectives d'emploi et de reconversion professionnelle dans leur pays.**

Les trois secteurs d'activités abordés lors de cette première session semblent globalement avoir rencontré le même engouement.

Thème préféré (308 réponses) :



- 1) Technologies de l'information et la communication
- 2) Accès, gestion et traitement de l'eau
- 3) Énergie durable

Les témoignages recueillis montrent également l'enthousiasme des étudiant·e·s à l'idée de partir à la découverte d'autres thèmes l'année prochaine. De nombreuses demandes en ce sens ont été recueillies et pour l'instant les secteurs proposés correspondent à ceux en train d'être développés.

5. Quelques témoignages de participants à cette 1^{ère} session du CLOM

Cynthia Raïssa ETUNGA AYISSI, Cameroun : *Ces compétences seraient indubitablement d'un grand apport, pour mon pays le Cameroun, résolument engagé dans la lutte pour la préservation et la protection de l'environnement. L'impact de cette implication, je l'espère, contribuera à l'essor des métiers de l'environnement, par la création d'emplois écologiques (...) De nombreux défis peuvent être résolus par l'application de technologies écologiques et le développement de métiers qui y sont liés.*

Dikey NAWEL D., RDC : *Après la validation de ma formation en métiers de l'environnement organisée par l'IFDD, je viens de réaliser mon premier essai : une lampe solaire fabriquée avec des intrants achetés localement en RDC au Tanganyika dans la ville de Kalemie. Il me reste à améliorer sa boîte, former les jeunes et les jeunes femmes, constituer une équipe, puis lancer une production à plus grande échelle.*



Patrick INIWOILE-NAILO, RCA : *C'est en tout cas une plateforme de formation formidable et conviviale avec des outils pertinents mis à disposition en vue de faire face aux défis environnementaux. Cette formation m'a permis d'améliorer mes*

capacités, d'approfondir mes recherches sur le sujet et de me lancer dans cette dynamique de développement durable. Par ailleurs, je tiens à remercier sincèrement l'IFDD et toute la communauté de la Francophonie pour tous les sacrifices consentis dans la diffusion du savoir et des bonnes pratiques en vue de susciter la prise de conscience de l'environnement à l'échelle mondiale au regard de l'ampleur et de la sévérité des phénomènes dits de catastrophes naturelles qui affectent tous les continents et des mutations sociétales qui bouleversent les écosystèmes.

Mawuéna ALIDJINOU, Togo : *Je suis très content d'être guidé par les spécialistes du domaine qui ont par tous les moyens expliqué comment créer un blog et le mettre à jour. À présent, j'ai acquis beaucoup de connaissances et, avec les moyens financiers, je peux mettre mon blog en marche.*

Ulysse SADRAX, RDC : *J'ai appris de nouvelles notions sur l'environnement et le développement durable. Avec mes certificats de formations gratuites, j'ai un minimum de connaissance pour aider ma communauté à faire face aux défis du développement durable et atteindre quelques objectifs de développement durable.*

Stone Cedric MATSOUMA SEMBE, Congo : *La formation sur les métiers de l'environnement, c'était une formation très intéressante. J'ai beaucoup appris dans le domaine de l'environnement mais ce qui est intéressant, je viens de découvrir différents métiers d'entrepreneuriat dans le domaine de l'environnement tels que l'écotouriste, revendeur écologique, etc. Pour moi, c'était un grand plaisir de participer à cette formation mais aussi j'ai encouragé beaucoup des gens de mon entourage et de l'étranger à se former sur la plateforme en partageant le lien d'inscription et l'affiche.*

Hyacinthe LAOTAYE, Tchad : *J'ai particulièrement apprécié le dynamisme et le professionnalisme des différents enseignants.*

Ensuite, j'ai vraiment aimé la plateforme utilisée pour la formation car celle-ci est simple et accessible par tous. Je suis juste devant mon ordinateur et puis c'est tout, je bénéficie des tonnes de notions

technologiques des métiers de l'environnement. Personnellement, cette formation m'a permis d'avoir une idée claire sur les métiers de l'environnement et de compléter ma formation initiale en génie rural.

Depuis ses débuts 2017, la plateforme Objectif 2030 aura ainsi formé 198 406 francophones, sur des sujets aussi différents que les enjeux et les actions de développement durable, l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement, le droit et la protection de l'environnement et l'économie et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles et maintenant les métiers de l'environnement

Annexe

Participant·e·s par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

Origine	Participant·e·s	Diplômé·e·s
Albanie	1	0
Ancienne République Yougoslave de Macédoine	0	0
Andorre	0	0
Argentine	1	0
Arménie	0	0
Autres pays non OIF	47	9
Autriche	0	0
Belgique	10	4
Belgique Wallonie-Bruxelles	3	2
Bénin	814	366
Bosnie Herzégovine	0	0
Bulgarie	0	0
Burkina Faso	859	240
Burundi	69	32
Cambodge	2	1
Cameroun	1114	408
Canada	6	3
Canada - Nouveau Brunswick	0	0
Canada - Ontario	0	0
Canada - Québec	1	0
Cap-Vert	1	1

Chypre	0	0
Comores	109	45
Congo	387	154
Congo (RD)	904	288
Corée du Sud	0	0
Costa Rica	1	0
Côte d'Ivoire	1167	412
Croatie	0	0
Djibouti	15	2
Dominique	1	0
Égypte	4	4
Émirats arabe unis	0	0
Estonie	0	0
France	28	6
France - Nouvelle Calédonie	0	0
Gabon	96	25
Gambie	0	0
Géorgie	0	0
Ghana	1	0
Grèce	0	0
Guinée	738	148
Guinée-Bissau	1	0
Guinée-Équatoriale	0	0
Haïti	1368	528
Hongrie	0	0
Irlande	1	0
Kosovo	0	0
Laos	0	0
Lettonie	0	0
Liban	0	0
Lituanie	0	0
Louisiane	0	0
Luxembourg	0	0
Madagascar	500	206
Mali	468	153
Malte	0	0
Maroc	115	43
Maurice	1	1
Mauritanie	29	5
Mexique	0	0
Moldavie	0	0
Monaco	0	0

Monténégro	0	0
Mozambique	0	0
Niger	402	160
Pologne	0	0
Qatar	0	0
République Centrafricaine	61	19
République Dominicaine	0	0
République Tchèque	0	0
Roumanie	0	0
Rwanda	9	2
Sainte Lucie	0	0
Sao Tomé-et-Principe	0	0
Sénégal	600	155
Serbie	0	0
Seychelles	0	0
Slovaquie	0	0
Slovénie	0	0
Suisse	1	0
Tchad	690	278
Thaïlande	0	0
Togo	600	257
Tunisie	128	59
Ukraine	0	0
Uruguay	0	0
Vanuatu	0	0
Viêt Nam	0	0

Statistiques poussées sur les jeunes participant·e·s de trois pays soutenus dans le cadre des financements octroyés par l'Union européenne

Données genre

RDC

	18-25		26-40	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Participant·e·s	41	155	61	447

Données diplôme

	18-25	26-40
Aucun diplôme	0	0
Fin d'études primaires	2	1

Fin d'études secondaires	46	17
Fin d'études supérieures	137	462
Doctorat	2	16

Cameroun

	18-25		26-40	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Participant·e·s	110	214	152	533

	18-25	26-40
Aucun diplôme	1	1
Fin d'études primaires	0	0
Fin d'études secondaires	64	56
Fin d'études supérieures	223	558
Doctorat	8	41

Haïti

	18-25		26-40	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Participant·e·s	135	233	171	711

	18-25	26-40
Aucun diplôme	10	8
Fin d'études primaires	12	9
Fin d'études secondaires	179	131
Fin d'études supérieures	175	688
Doctorat	0	6